

Организация работы педагогов по раннему выявлению неблагополучных семей

Подготовила
педагог-психолог
Тимофеев А.В.

Проблемы детей тесно связаны с изъянами внутрисемейных отношений. Решить эти проблемы безучастия семьи невозможно. Но многие родители самоустранились от воспитания детей. Работать с такими семьями и растущими в них детьми тем сложнее, чем позже определяется существующая в семье проблема.

Семейное неблагополучие - это социальная и нравственная болезнь. Как и любую другую болезнь ее труднее лечить, чем предупредить. Поэтому профилактика неблагополучия, выявление проблемы на ранней ступени её возникновения - залог сохранения семьи.

Что же такое неблагополучная семья?

Мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значит говорить о том:

*Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.

*Как отражается семейное неблагополучие на ребенка склонном обостренно реагировать на всевозможные неблагополучные факты.

*Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка

*Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.

* Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные

показатели не

Для этого нужно:

- Сформировать полный банк данных о семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста в группе;
- Спрогнозировать возможность возникновения проблем в семьях и путей их предупреждения;
- Определить направления учебно-воспитательной работы.
- Организовать посещение на дому с целью оценки положения детей в каждой семье, которое предполагает личное общение с членами семей, обследование жилищно-бытовых условий.
- Отчёты с конкретными выводами и предложениями, которые по результатам посещения составляют их участники.
- Анализ поступившей информации.
- Планирование и организация работы с семьёй.

Рекомендации педагогам по работе с неблагополучными семьями.

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друге другом.

- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.

- Если у ребёнка уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у детского психиатра, приходящего

в школу для профилактических осмотров. А тот потом сам решит, что сделать характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи - только отношения к ребенку.

Источниками информации о семейном неблагополучии могут быть:

- ❖ педагог дошкольного учреждения;
- ❖ врач;
- ❖ участковый инспектор;
- ❖ родственники;
- ❖ соседи;
- ❖ друзья;
- ❖ материалы психодиагностики;
- ❖ результаты посещений на дому;
- ❖ жалобы и заявления граждан;
- ❖ материалы о правонарушениях;

Показателями негативного влияния неблагополучной семьи на ребёнка являются:

- нарушение поведения (50%);
- бродяжничество;
- агрессивность;
- хулиганство;
- кражи;
- вымогательство;
- правонарушения;
- аморальные формы поведения;
- неадекватные реакции на замечания взрослых;
- нарушения развития детей (70%);
- низкий уровень овладения знаниями;
- неврастения;

- отсутствие навыков личной гигиены;
- неуравновешенность психики;
- болезни;
- недоедания;
- нарушение общения (40%);
- конфликты с взрослыми;
- частое употребление неформальной лексики;
- суетливость или гиперактивность.

Что нужно знать о неблагополучной семье?

- ❖ материально-бытовые условия.
- ❖ эмоционально-нравственный климат.
- ❖ режим дня ребенка в семье.
- ❖ методы и приемы воздействия взрослых на детей
- ❖ семейный досуг.
- ❖ уровень педагогической культуры родителей.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье:

детская безнадзорность и беспризорность, побеги из дома, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, алкоголизм.

Система принципов семейного воспитания.

- + Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви счастья.
- + Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
- + Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
- + Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы

семейного воспитания.

- ✚ Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.
- ✚ Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке
- ✚ Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
- ✚ Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.
- ✚ Задача педагога работающего с детьми, которые воспитываются в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

Литература:

- 1.Ковалевская, А.В. Психолого - педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов общеобразовательных и соц.-пед.учреждений/ А.В.Ковалевская,З.Н.Ганчарик.-2-е изд. - Минск: Зорны Верасок,2011.
- 2.Выявление и реабилитация социально проблемных семей в дошкольном учреждении : пособие для педагогов дошкольных учреждений/ (сост. О.С.Дятчик) – Мозырь: Белый Ветер,2012.